



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 92**

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления образования  
\_\_\_\_\_ Л.И. Лысак

«25» мая 2023 год

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 92

\_\_\_\_\_ Г. М. Гордикова

«18» февраля 2023 год

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 92**

**«Успешный педагог, успешный дошкольник, просвещенные  
родители».**

**на период 2023-2027 гг.**

г. Ангарск, 2023г.

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Содержание программы                                                                                                             |     |
| Введение.....                                                                                                                    | 4   |
| 1. Паспорт Программы .....                                                                                                       | 6   |
| 2. Информационная справка .....                                                                                                  | 13  |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования ..... | 26  |
| 3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей .....                              | 26  |
| 3.2. Анализ результатов образовательной деятельности МБДОУ № 92 .....                                                            | 28  |
| 3.3. Определение возможных путей решения проблем .....                                                                           | 41  |
| 4. Концепция развития МБДОУ № 92 .....                                                                                           | 43  |
| 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) .....                                                                | 46  |
| 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) .....                           | 48  |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....                                                                | 49  |
| 4.4. Стратегия развития МБДОУ № 92 .....                                                                                         | 50  |
| 4.5. Механизм реализации Программы развития.....                                                                                 | 51  |
| 4.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ .....                                                     | 52  |
| 5. Основные направления Программы развития МБДОУ № 92.....                                                                       | 52  |
| I этап (подготовительный) .....                                                                                                  | 52  |
| II этап (реализации) .....                                                                                                       | 56  |
| III этап (обобщающий) .....                                                                                                      | 63  |
| 6.Ожидаемые результаты .....                                                                                                     | 66  |
| 7.Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 92 .....                                                                            | 70  |
| 8. Система мониторинга .....                                                                                                     | 72  |
| 8.1. Анализ внутренней среды в МБДОУ № 92 .....                                                                                  | 74  |
| 8.2. Анализ внешней среды МБДОУ № 92 .....                                                                                       | 84  |
| 9. Концепция желаемого будущего МБДОУ № 92.....                                                                                  | 86  |
| 10. Миссия, модель МБДОУ № 92 .....                                                                                              | 90  |
| 11. Модель выпускника МБДОУ № 92.....                                                                                            | 91  |
| 12. Стратегия и тактика перехода ДООУ в желаемое состояние (план действий педагогического коллектива МБДОУ № 92).....            | 93  |
| 12.1. I этап – подготовительный (2023-2024 годы).....                                                                            | 94  |
| 12.2. II этап – апробирующий (2024 - 2026 годы).....                                                                             | 96  |
| 12.3. III этап – внедренческий (2025-2026 годы) .....                                                                            | 100 |
| 12.4. IV этап – итогово-рефлексивный (2026-2027 годы).....                                                                       | 101 |
| 12.4.1. Критерии оценки качества управления МБДОУ № 92.....                                                                      | 102 |
| 12.4.2. Критерии оценки методической работы МБДОУ № 92.....                                                                      | 103 |
| 12.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ № 92.....                          | 105 |
| 13. Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 92.....                                                                           | 107 |

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города Ангарска.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения

становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализованы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### Раздел 1. Паспорт Программы

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование Программы             | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 92 г. Ангарск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ деятельности МБДОУ № 92 за период 2022-2023 гг.</li> <li>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);</li> <li>Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 271-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);</li> </ul> |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г.;</li> <li>• СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 г.;</li> <li>• Приказ Администрации Ангарского городского округа Управления образования от 30.12.2022 года № 1849 «О переходе муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на территории Ангарского городского округа на применение и реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> </ul> |
| 3. | Заказчик Программы | Учредитель образовательного учреждения,<br>Совет педагогов Учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Разработчики и исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)                                  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 92. Рабочая группа педагогов, родительская общественность, управляющий совет и социальные партнёры ДООУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | Цель Программы                                                                                                       | Совершенствование образовательной работы в МБДОУ № 92 в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Задачи Программы                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>• Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ № 92 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>• Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> </ul> |
| 7. | Период реализации программы                                                                                          | Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | Этапы реализации программы:                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | I этап (подготовительный)<br>февраль 2023г.- сентябрь 2023г.<br><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Про- | <i>Задачи этапа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с новыми законодательными требованиями;</li> <li>• создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | граммы развития                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.</li> </ul> |
|    | <p>II этап (реализации)<br/>сентябрь 2023г.-<br/>сентябрь 2027г.<br/><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>                                                              | <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <p>III этап (обобщающий)<br/>сентябрь-декабрь 2027 г.<br/><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> | <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить в социальных сетях и на сайте ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. | Руководитель программы развития                                                                                                                                                               | Заведующий МБДОУ № 92 Гордикова Г.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Сайт МБДОУ №92 в сети Интернет                                                                                                | ангарск92.дсад.РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы                                                                            | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;</li> <li>- проведение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.</li> </ul> |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 92 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете;</li> <li>- в обязанности МБДОУ № 92 входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12. | Финансирования программы                                                                                                      | Осуществляется в пределах текущего финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 92 введен в эксплуатацию 12.04.1971 года. Оно построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: филиал детской городской библиотеки № 6, МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 5», МОУ

«СОШ № 39», Городская детская поликлиника № 1, Детская школа искусств № 3, Музей победы г. Ангарска, почта и сеть магазинов.

Одной из главных задач МБДОУ № 92 стоит - создание единого образовательного пространства.

### ***Площадь территории организации:***

Общая площадь земельного участка, закрепленного за ДОУ – 10537,60 га. На территории находятся 3 здания: здание ДОУ, прачечной и хозяйственного сарая, имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, состояние территории, ее освещения и ограждения соответствует санитарным и техническим требованиям. Площадь здания детского сада -1713,4кв.м., внутренняя площадь помещения -1417,75. Для проведения прогулок имеются 11 прогулочных площадок и теневых навесов. Имеются спортивные сооружения и площадки, состояние соответствует санитарным и техническим требованиям. Спортивное оборудование соответствует требованиям безопасности, но недостаточно по количеству. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и деревянным ограждением. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

### ***Материально-техническая база МБДОУ № 92:***

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Имеются следующие оборудованные помещения:

- 11 групповых помещений, включающих игровую, познавательную, обеденную зоны;
- спальные помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- изостудия – 1.

Имеются медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные всем необходимым оборудованием.

Отопление помещений осуществляется путем подключения к теплоцентрали. Режим воздухообмена в помещениях осуществляется за счет приточной и естественной систем вентиляции, находящихся в исправном состоянии. Водоп-

снабжение и водоотведение осуществляется централизованно по договору с МУП АГО «Ангарский водоканал».

В 11 групповых помещениях организовано четырехразовое питание воспитанников с учетом соблюдения гигиенических условий при организации питания. Завоз сертифицированных продуктов для питания, составление сбалансированного по возрастам и составу меню, соответствующего санитарным правилам, осуществляется на основании договора путём централизованного завоза «Комбинатом детского питания». Питьевой режим воспитанников организован путем кипячения воды. Администрацией Детского сада проводится постоянная работа по контролю за качеством приготовления пищи, состоянием документации пищеблока, соблюдением санитарных правил, требований по хранению продуктов и технологии приготовления пищи.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием и состояние этого оборудования соответствует нормативным требованиям, обслуживание по договору производится ООО «АнгараПроектМонтаж». Администрацией Детского сада проводится постоянная работа по созданию условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция, акарицидная обработка) производится по графику соответственно требованиям на основании договора организацией ИП «Павловская М.Ю.»

Безопасность воспитательно-образовательной и хозяйственной деятельности МБДОУ № 92 обеспечивается ежедневно физической охраной сторожей в кол-ве 1 чел., наличием тревожной сигнализации с немедленным выездом наряда полиции, ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области при её срабатывании, системой наружного видеонаблюдения в количестве 10 камер, прямой связью с органами МВД (ФСБ) путём использования стационарной и переносной кнопок экстренного вызова. Организовано ежедневное дежурство административного персонала по графику, в дневное время контроль за соблюдением пропускного и санитарного режима осуществляется сторожем-вахтёром.

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется системой автоматической адресной пожарной сигнализации с выводом на пульт МЧС, обеспечивающей речевое извещение о пожаре, обслуживаемой по договору ООО «АнгараПроектМонтаж». Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре. В системе проводятся проверки состояния изоляции электросети и заземления оборудования.

В период сезонных инфекционных заболеваний для не допущения распространения инфекций, администрация МБДОУ № 92 придерживается следующих ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие призна-

ков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются в организованные коллективы и изолируются;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- активная эксплуатация бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- воспитанники после отсутствия более 5 рабочих дней принимаются при наличии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

В течение последних трех лет зарегистрирован один случай травматизма среди воспитанников (подвывих шейного позвонка), случаи травматизма среди сотрудников МБДОУ № 92 отсутствуют. Проверки по пожарной безопасности, проверки готовности Детского сада к новому учебному году в последние три года проходили без замечаний и предписаний контролирующих органов. Медицинские осмотры сотрудников проводятся своевременно.

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ № 92 создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей. В развивающем пространстве детского сада есть экологическая комната, большой сухой аквариум с зоной отдыха, лестничные площадки и коридор имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, действующим санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

## **Раздел 2. Информационная справка**

|                           |                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование:      | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 92 |
| Сокращенное наименование: | МБДОУ детский сад № 92                                                                               |
| Отрасль деятельности:     | Дошкольное образование                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Почтовый адрес:          | 665831, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 8, дом 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Телефон, факс:           | 8(3955)51-68-26, 8(3955)51-70-87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Электронная почта, сайт: | <a href="mailto:mdou92sibiryachok@yandex.ru">mdou92sibiryachok@yandex.ru</a> ,<br>ангарск92.дсад.РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учредитель               | Учредителем Учреждения является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Предмет деятельности     | Оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Ангарского городского округа в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вид деятельности         | <p>- дошкольное образование;</p> <p>- присмотр и уход за детьми.</p> <p>Иные виды деятельности, в том числе приносящие доход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставление платных образовательных услуг по основным программам сверх муниципального задания (дополнительные занятия с обучающимися, нуждающимися в таких занятиях);</li> <li>2) реализации программ дополнительного образования, не предусмотренных в муниципальном задании;</li> <li>3) деятельность по присмотру и уходу за детьми;</li> <li>4) оказание учебно-методических услуг в сфере образования;</li> <li>5) организация и проведение конференций, семинаров и других научно-организационных и научно - практических мероприятий, в том числе международных;</li> <li>6) организация отдыха, оздоровления и за-</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нятости детей;</p> <p>7) организация групп продленного дня;</p> <p>8) сдача помещений в аренду;</p> <p>9) тренировочная деятельность в области спорта и игр;</p> <p>10) деятельность по организации и постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений;</p> <p>11) деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев;</p> <p>12) деятельность библиотек, учреждений клубного типа;</p> <p>13) научные исследования и разработки в различных областях наук;</p> <p>14) исследование конъюнктуры рынка и выявление общественного мнения;</p> <p>15) рекламная деятельность;</p> <p>16) деятельность в области фотографии и видеосъемки;</p> <p>17) организация досуга детей, проведение культурно-массовых мероприятий;</p> <p>18) оказание дополнительных образовательных услуг:</p> <p>а) спецкурсы по искусству;</p> <p>б) спецкурсы и тренинги по психологии, этике;</p> <p>в) занятия в клубах, студиях, кружках различной направленности;</p> <p>г) индивидуальные занятия музыкой;</p> <p>д) индивидуальные занятия с обучающимися по предметам художественно-эстетического цикла;</p> <p>е) начальное обучение информатике и ИКТ;</p> <p>ж) начальное обучение иностранным языкам;</p> <p>з) занятия с дошкольниками по подготовке к поступлению в 1 класс;</p> <p>и) центр игрового развития дошкольников;</p> <p>к) репетиторство с обучающимися других образовательных учреждений;</p> <p>19) оказание услуг, сопровождающих образовательный процесс:</p> <p>а) консультации для родителей с приглашением специалистов;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | б) сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;<br>в) группы по адаптации детей к условиям дошкольной жизни;<br>г) проведение стажировок, семинаров;<br>д) проведение индивидуальных праздников и развлечений, организация экскурсий;<br>е) клубы по интересам;<br>20) оказание физкультурно-оздоровительных услуг:<br>а) занятия в спортивных секциях;<br>б) участие в оздоровительно-образовательных проектах;<br>21) оказание услуг в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:<br>а) консультации психолога;<br>б) психологические тренинги;<br>в) психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями;<br>г) консультации семейного психолога;<br>д) логопедические услуги. |
| Лицензия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОГРН                   | 1033800521721                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ИНН                    | 3801010856                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальное партнерство | - филиал детской городской библиотеки № 6;<br>- МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 5, МОУ «СОШ № 39»;<br>- Городская детская поликлиника № 1;<br>- Детская школа искусств № 3;<br>- Музей победы г. Ангарска;<br>- Муниципальная ПМПК;<br>- Центр помощи детям;<br>- Комиссия по делам несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ***Режим работы ДОУ***

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.



Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке, согласно возрастным особенностям воспитанников.

### ***Обеспечение безопасности***

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником Управления образования администрации Ангарского городского округа Л.И. Лысак, начальником ФГКУ УВО ВНГ РФ по Иркутской области подполковником полиции А.В. Трофимовым, начальником УФСБ России по Иркутской области генерал-майором А.А. Петраковым и врио начальника ГУ МВД России по Иркутской области полковником внутренней службы В.С.Федосеенко.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в отделе надзорной деятельности и профилактической работы Главном управлении МЧС России по Иркутской области.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
4. В МБДОУ № 92 ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется проведению бесед, тематических занятий с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения дома, на улицах и дорогах; по изучению правил дорожного движения: «Наш друг-светофор!», «Зебра -пешеходная дорожка», «Дорога – не место для игры» и др. Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правилам поведения с незнакомыми людьми; правилам дорожного движения и поведению на улице; сигналам светофора; специальному транспорту; правилам поведения в общественном транспорте.

***Вывод:*** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ № 92. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### ***Контингент воспитанников***

Детский сад посещают 255 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста с 1,5 лет до 3 лет;
- 2 группы для детей младшего возраста с 3 лет до 4 лет;
- 2 группы для детей среднего возраста с 4 лет до 5 лет;
- 2 группы для детей старшего возраста с 5 лет до 6 лет;
- 2 подготовительных к школе группы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество родителей: 401

***Характеристика семей по составу (социальный паспорт семьи):***

| Состав семьи                      |                                  |                 |                     |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|
| полная                            | неполная                         | многодетная     | опекуны             |
| 74%                               | 20%                              | 10%             | 0,4%                |
| Социальный статус родителей       |                                  |                 |                     |
| служащие                          | рабочие                          | предприниматели | неработающие        |
| 36%                               | 35%                              | 15%             | 14%                 |
| Образовательный уровень родителей |                                  |                 |                     |
| Высшее образование                | Средне - специальное образование |                 | Среднее образование |
| 37%                               | 52%                              |                 | 11%                 |

**Характеристика семей по количеству детей:**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 145              | 68%                                              |
| Два ребенка              | 47               | 22%                                              |
| Три ребенка и более      | 22               | 10%                                              |

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с уставными документами и образовательной программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информирование через каналы социальных сетей и официальный сайт.

Законные представители воспитанников МБДОУ № 92 всегда отзывчивы и принимают активное участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, а также на протяжении всего периода образовательных отношений. В группах обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

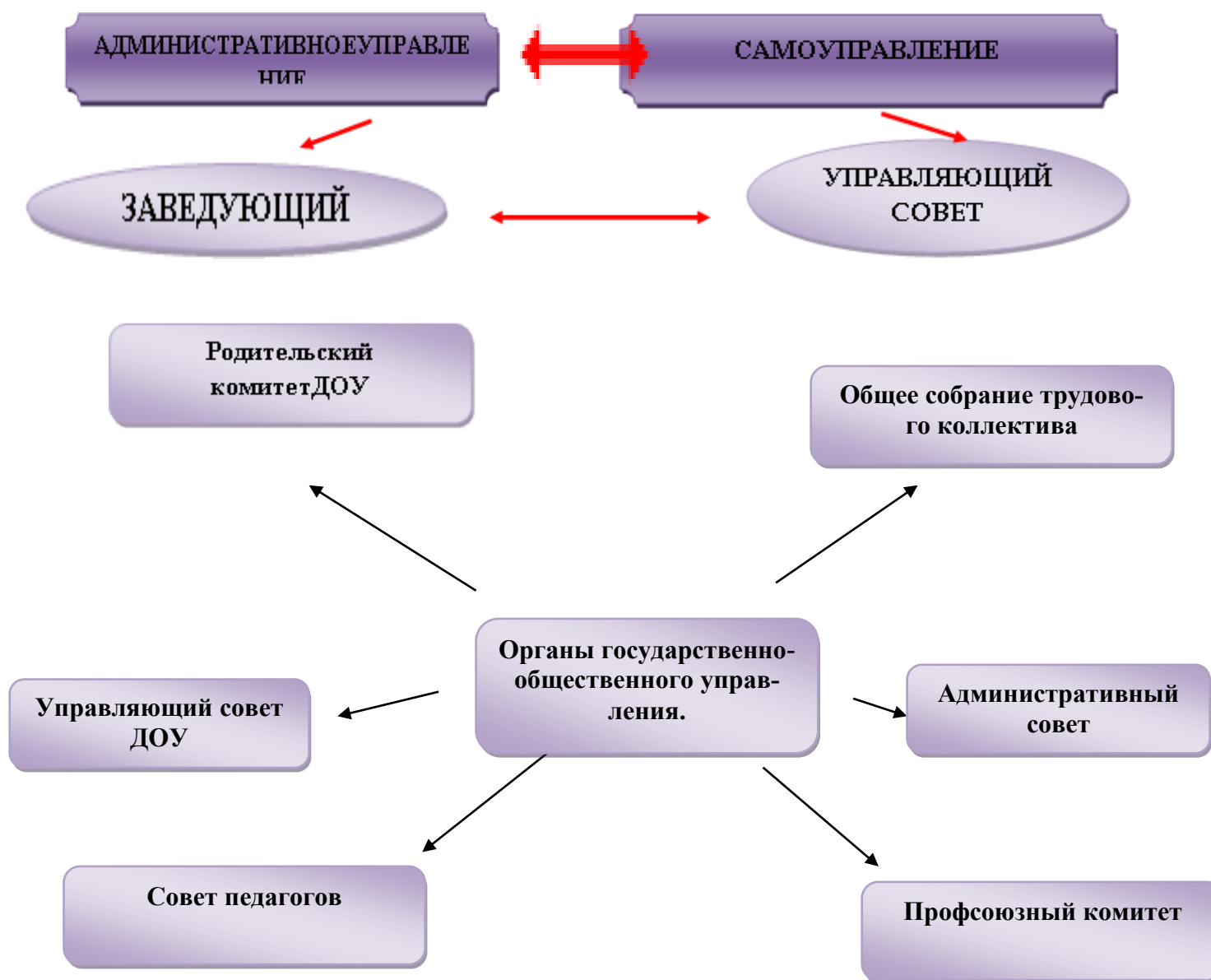
### ***Система управления МБДОУ № 92***

Управление МБДОУ № 92 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Совет педагогов, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В МБДОУ № 92 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

### ***Органы управления, действующие в МБДОУ № 92***

| Наименование органа | Функции                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий          | Организует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, набор сотрудников и воспитанников, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные нормативные акты, осуществляет |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | общее руководство Детским садом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Управляющий совет         | <p>Включает в свой состав председателей Родительских комитетов групп в количестве 11 человек (по одному родителю (законному представителю) от каждой группы).</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Совет педагогов           | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>                                                                                      |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |



Имеются локальные нормативные акты, определяющие функции каждого элемента системы управления: Положения об Управляющем совете, Совете педагогов, Общем собрании коллектива. Имеющиеся планы работы каждого элемента системы управления соответствуют имеющимся и возникающим проблемам в работе учреждения и помогают решению этих проблем. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности и задачам Детского сада.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Вывод: МБДОУ № 92 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм

управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций МБДОУ, закрепленных в ст.26 и ст.28 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Всего работают 52 сотрудника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалиста. В течение года 2 воспитателя ушли в декретный отпуск, 2 воспитателя уволились, 2 новых воспитателя (молодых специалиста) приступили к работе. Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Имеются вакансии музыкального руководителя (1 вакансия), воспитатель (2 вакансии).

#### ***Профессиональный уровень педагогов:***

|                    |                                                                      |               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Высшее образование | Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование | Среднее       |
| 26 чел.(50%)       | 22 чел. (42,3%)                                                      | 4 чел. (7,7%) |

#### **Образовательный ценз педагогов**



#### **Профессиональный уровень**



***По квалификационным категориям***

| Общее количество педагогов | Высшая категория | Первая квалификационная категория | Без категории |
|----------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| 21 чел                     | 0 чел            | 7 чел (33%)                       | 14 чел (67%)  |

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

**Возрастной ценз педагогов МБДОУ № 92:**

| Возраст                 | До 25 лет | 25 – 29 лет | 30 – 39 лет | 40 – 49 лет | 50 – 54 года | 55 – 59 лет | 60 +  |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Количество чел./процент | 2(10%)    | 2 (10%)     | 11 (52%)    | 8 (38%)     | 1(5%)        | 2 (10%)     | 1(5%) |

Средний возраст педагогов – до 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

***Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы:***

| Стаж      | Количество чел. | Процент |
|-----------|-----------------|---------|
| До 3 лет  | 9               | 43      |
| 3–5 лет   | 2               | 9,5     |
| 10-15 лет | 2               | 9,5     |
| 5–10 лет  | 2               | 9,5     |
| 10-15     | 2               | 9,5     |

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в течение года в многочисленных вебинарах, форумах, фестивалях различного уровня, а также саморазвиваются. В

марте 2023г. весь педагогический персонал во главе с заведующим прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Реализация ФОП ДО в ДОУ». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогиче-

ской деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 2
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1

***Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году.***

| Наименование конкурса                                                          | Уровень          | Дата проведения  | Участники                   | Результат участия                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
| Брейн-ринг «Здоровье – наш выбор»                                              | Муниципальный    | 2022г.           | Никифорова Е.И.<br>Онч Т.А. | Сертификат<br>Сертификат                |
| «Вернисаж успешных педагогических практик» форума «Лидер в образовании – 2022» | Муниципальный    | Февраль          | Никифорова Е.И.             | Сертификат                              |
| «Международная интернет - олимпиада»                                           | Международный    | Май              | Никифорова Е.И.             | Диплом I место                          |
| Выставка – конкурс «Город мастеров»                                            | Межмуниципальный | апрель           | Онч Т.А.                    | Диплом I степени                        |
| «Отборочный этап First LEGO»                                                   | Региональный     | февраль          | Онч Т.А.                    | Благодарность Мин. образования Ирк. обл |
| «Профессиональное кредо педагога»                                              | Всероссийский    | январь           | Ходот К.П.                  | Диплом I степени                        |
| Пожарная безопасность «С огнем шутить опасно!»                                 | Всероссийский    | февраль          | Ходот К.П.                  | Диплом II степени                       |
| «Верные друзья – дикие животные»                                               | Всероссийский    | январь           | Ходот К.П.,<br>Ильина В.А.  | Диплом I степени<br>2 место             |
| «Педагоги России - 2022»                                                       | Всероссийский    | март             | Чехова Н.Н.                 | 2 место                                 |
| «Дистанционные совместные занятия родителей с детьми раннего возраста»         | Муниципальный    | май              | Чехова Н.Н.                 | Участие                                 |
| «Методическая разработка»                                                      | Всероссийский    | октябрь          | Чехова Н.Н.                 | I место                                 |
| «Методическая разработка»                                                      | Всероссийский    | ноябрь           | Чехова Н.Н.                 | 2 место                                 |
| «Методическая разработка «Будь здоров»                                         | Межрегиональный  | октябрь - ноябрь | Чехова Н.Н.                 | участник                                |
| Конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Методическая разработка»    | Всероссийский    | январь           | Чехова Н.Н.                 | I место                                 |
| Конкурс методических разработок «помню, люблю, горжусь!»                       | Межрегиональный  | ноябрь-декабрь   | Чехова Н.Н.                 | лауреат                                 |
| «Адаптация ребенка в условиях дет-                                             | Всероссийский    | январь           | Копытова Н.Н.               | I место                                 |



|                                                                                       |               |            |               |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|---------------|----------------|
| ского сада»                                                                           |               |            |               |                |
| «Игровые технологии в ДОУ»                                                            | Международный | январь     | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Воспитательные функции семьи»                                                        | Всероссийский | февраль    | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Мир во всем мире»                                                                    | Всероссийский | март       | Копытова Н.Н. | I место        |
| «День Великой Победы», «Голубь мира»                                                  | Всероссийский | май        | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Права ребенка – обязанности взрослых»                                                | Всероссийский | сентябрь   | Копытова Н.Н. | I место        |
| Интернет – олимпиада по психологии                                                    | Всероссийский | февраль    | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Безопасная среда»                                                                    | Всероссийский | март       | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Международный женский день (видеоролик)»                                             | Всероссийский | 08.03.2022 | Копытова Н.Н. | I место        |
| «День космонавтики»                                                                   | Всероссийский | апрель     | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Формы воспитания»                                                                    | Всероссийский | сентябрь   | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Пасхальные вариации»                                                                 | Региональный  | апрель     | Копытова Н.Н. | Сертификат     |
| «Здоровье. Спорт»                                                                     | Всероссийский | май        | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Дети против войны»                                                                   | Всероссийский | май        | Копытова Н.Н. | I место        |
| «Развитие мелкой моторики детей»                                                      | Международный | январь     | Федорова Н.К. | Диплом I место |
| «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»                      | Международный | февраль    | Федорова Н.К. | Диплом I место |
| «Мир всему миру»                                                                      | Международный | февраль    | Федорова Н.К. | I место        |
| «Весна пришла»                                                                        | Международный | март       | Федорова Н.К. | I место        |
| «Сказка как средство развития памяти у детей раннего возраста»                        | Всероссийский | апрель     | Федорова Н.К. | I место        |
| «Взаимодействие ДОУ и семьи»                                                          | Всероссийский | апрель     | Федорова Н.К. | I место        |
| «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ, как средство активизации речи дошкольников» | Международный | август     | Федорова Н.К. | Диплом I место |
| «Влияние педагога на развитие личности ребенка»                                       | Всероссийский | май        | Федорова Н.К. | I место        |
| «Дети – цветы жизни»                                                                  | Международный | апрель     | Федорова Н.К. | I место        |
| «Значение утренней гимнастики для дошкольников» (методическая обработка)              | Всероссийский | январь     | Петькина Н.Н. | I место        |
| «ФГОС дошкольного образования. Обязанности воспитателя по ФГОС»                       | Всероссийский | январь     | Петькина Н.Н. | I место        |
| Олимпиада «Дошкольная педагогика. Основные понятия.»                                  | Региональный  | январь     | Петькина Н.Н. | I место        |
| «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников»                        | Всероссийский | март       | Петькина Н.Н. | I место        |

|                                                                     |                 |              |               |                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|
| Олимпиада «Дошкольная педагогика. Основные понятия.»                | Региональный    | апрель       | Петькина Н.Н. | II место       |
| Олимпиада «Воспитание культуры гигиены у дошкольников»              | Всероссийский   | апрель       | Петькина Н.Н. | II место       |
| «Патриотическое воспитание дошкольников»                            | Всероссийский   | май          | Петькина Н.Н. | I место        |
| «Праздник Святой пасхи»                                             | Межрегиональный | апрель       | Петькина Н.Н. | I место        |
| Олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках»               | Всероссийский   | июль         | Петькина Н.Н. | III место      |
| «Основные причины детского непослушания»                            | Всероссийский   | май          | Петькина Н.Н. | I место        |
| «Развитие творческого мышления» (занятие по лепке)                  | Всероссийский   | июль         | Петькина Н.Н. | I место        |
| «Педагогические компетенции воспитателей ДОУ в соответствии с ФГОС» | Всероссийский   | июль         | Петькина Н.Н. | I место        |
| Олимпиада «Трудовое воспитание дошкольников»                        | Всероссийский   | август       | Петькина Н.Н. | I место        |
| Основы экологических знаний «Экология глазами детей»                | Межрегиональный | август       | Петькина Н.Н. | I место        |
| Олимпиада «Педагог и программа Word»                                | Всероссийский   | сентябрь     | Петькина Н.Н. | I место        |
| Олимпиада «требования ФГОС к дошкольному образованию»               | Всероссийский   | сентябрь     | Петькина Н.Н. | I место        |
| «Знание норм и правил аттестации педагогических работников»         | Всероссийский   | октябрь      | Антонова Л.А  | Диплом I место |
| «Неопалимая купина»                                                 | Региональный    | декабрь      | Антонова Л.А  | Диплом I место |
| «Инновационная предметно – пространственная среда в ДОО -2022»      | Международный   | Октябрь      | Сопотова О.А. | Эксперт - жюри |
| «Экологический рисунок – 2022»                                      | Муниципальный   | Декабрь      | Сопотова О.А. | Эксперт        |
| «Природа в объективе» (фотоконкурс)                                 | Федеральный     | Декабрь 2021 | Сопотова О.А. | Благодарность  |

Ведется работа по межведомственному взаимодействию с «Центром помощи детям», Комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду и через другие формы повышения квалификации.

Педагоги МБДОУ № 92 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о(об):**

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ № 92, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

### **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

#### ***3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, новые Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральная образовательная программа требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### ***Социальный заказ.***

|                                              |                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Требования к компетенциям<br>выпускника ДООУ | Требования к условиям в<br>образовательном учреждении |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору;</li> <li>• Современное системное и проектное мышление;</li> <li>• Коммуникативные компетенции;</li> <li>• Толерантность;</li> <li>• Развитие индивидуальности;</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;</li> <li>• Правовая культура;</li> <li>• Гражданская позиция;</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью;</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Преемственность;</li> <li>• Открытость ДОУ;</li> <li>• Участие общественности в независимой системе оценки качества образования;</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;</li> <li>• Инновационность;</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Данные по результатам Аналитического отчета по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ № 92 за 2022 год, полученные *путем онлайн-опроса родителей (законных представителей) следующие:*

- открытость и доступность информации об организации – 100,09%;
- комфортность условий предоставления услуг – 90,76%;
- доступность услуг для инвалидов – 31,00%;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 96,47%;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 95,55%;

Таким образом, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 92 удовлетворены деятельностью МБДОУ № 92 в целом на 82,77% и готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МБДОУ № 92 компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, модернизации предметно-пространственной среды, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### ***3.2. Анализ результатов образовательной деятельности МБДОУ № 92.***

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественное состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности МБДООУ № 92 за период 2018-2023 гг. строится на базовой структуре ДООУ.

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДООУ других специалистов – специалистов, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

### ***Физическое развитие.***

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами детской городской поликлиники № 1. Все дети МБДООУ № 92 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются врачом и медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику № 1.

### ***Зарегистрировано случаев заболевания за 2020, 2021, 2022 года отчетного периода.***

|                                                                     | 2020  |   | 2021  |     | 2022  |     |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|-----|-------|-----|
|                                                                     | детей | % | детей | %   | детей | %   |
| Списочный состав детей                                              | 280   |   | 285   |     | 255   |     |
| 1 группа здоровья                                                   | 26    |   | 21    | 7,4 | 17    | 6,6 |
| 2 группа здоровья                                                   | 172   |   | 176   | 62  | 191   | 75  |
| 3 группа здоровья                                                   | 16    |   | 16    | 5,6 | 14    | 5,5 |
| <b>Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни</b> |       |   |       |     |       |     |
|                                                                     | 2020  |   | 2021  |     | 2022  |     |
| В среднем по ДООУ                                                   | 4868  |   | 5741  |     | 4967  |     |
| Ранний возраст                                                      | 2224  |   | 2339  |     | 1478  |     |
| Дошкольный возраст                                                  | 2644  |   | 3402  |     | 3489  |     |

**Выводы:** прослеживается рост количества случаев ОРВИ (причина: превышение порога заболеваемости в связи с пандемией covid-19) и снижение

числа случаев по остальным заболеваниям, благодаря комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательного режима и профилактической работы по коррекции нарушений осанки и плоскостопия воспитанников.

### ***Организация полноценного сбалансированного питания.***

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Приобретен пароварочный котел, кастрюли и шефлоты из нержавеющей стали.

Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, систематически проходит санитарно-гигиеническое обучение и два года подряд – онлайн обучение по питанию. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании, размещена информация в группах социальных сетей, ежегодно на родительских собраниях вначале учебного года освещается вопрос о правильном питании, проводится онлайн обучение с итоговым тестированием и получением сертификатов.

### ***Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.***

| № п/п                                             | Направления и мероприятия                                                                   | Возрастная группа                  | Продолжительность, мин. |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| <b>1. Организация двигательного режима в ДООУ</b> |                                                                                             |                                    |                         |
| 1                                                 | Утренняя гимнастика                                                                         | все                                | 7-10                    |
| 2                                                 | Физкультурные занятия                                                                       | все                                | 15-30                   |
| 3                                                 | Двигательная разминка                                                                       | все                                | 3-5                     |
| 4                                                 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей | все                                | Не менее 3 ч            |
| 5                                                 | Физкультурный праздник                                                                      | все                                | 20-40                   |
| 6                                                 | Походы, экскурсии                                                                           | средние, старшие, подготовительные | 60-120                  |
| 7                                                 | Индивидуальная работа по развитию движений                                                  | все                                | 12-15                   |
| <b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>         |                                                                                             |                                    |                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | Закаливающие мероприятия:<br>-прием и уход детей на улице (летом),<br>-проветривание помещений,<br>-воздушные ванны,<br>-гимнастика после сна,<br>-обширное умывание,<br>-сон без маек,<br>-оздоровительный бег,<br>-ходьба босиком,<br>-солевые дорожки,<br>-полоскание горла,<br>-фиточай | Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все, кроме яслей<br>Все<br>Все<br>Все, кроме яслей | 35<br><br>по СанПиН<br>5-15<br>7-15<br>5-10<br>1,5-2 ч<br>3-7<br>3-7<br>5-10<br>1-2 |
| 3. Коррекционная работа                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                     |
| 1                                                | Упражнения на формирование правильной осанки                                                                                                                                                                                                                                                | все                                                                                          | 3-5                                                                                 |
| 4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                     |
| 1                                                | Формирование навыков личной гигиены                                                                                                                                                                                                                                                         | Все                                                                                          | -                                                                                   |
| 2                                                | Формирование навыков культуры питания                                                                                                                                                                                                                                                       | Все                                                                                          | -                                                                                   |
| 3                                                | Формирование навыков по безопасности и охране здоровья                                                                                                                                                                                                                                      | Все                                                                                          | -                                                                                   |

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ № 92:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;



- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников МБДОУ № 92 при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Воспитателем группы № 11 Онч Т.А. для работы с детьми создана оздоровительная картотека. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 54 человека (ясли 19, сад 35 - всего 21%), со второй группой здоровья — 160 (ясли 29, сад 131 - всего 63%), с третьей — 8 (ясли 1, сад 7 - всего 3%), с четвертой — 1 (ясли 1 – всего 0,4%), с пятой – 3 (ясли 1, сад 2 – всего 1,2%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста,

первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

| Сильная сторона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слабая сторона                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты (программы): «Здоровье» (для детей с 3-х лет), фитбол аэробика «Смешарики» (для детей с 3-х лет), «Подготовка к школе» (для детей ст. дошкольного возраста). | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.<br>Наличие в ДОУ детей «группы риска».<br>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.<br>Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. |

*Художественно-эстетическое развитие.*

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости

на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим **функциям**:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Педагоги строят непосредственно образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

#### Традиции:

- Праздники для родителей: Конкурс чтецов, посвященный «Дню бабушек и дедушек» (октябрь), «Праздник Осени» (октябрь), «День народного единства» на свежем воздухе (октябрь-ноябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), Коляда, коляда открывай ворота!» (январь), «Твои защитники» (февраль), «Встречаем масленицу!» на открытом воздухе (февраль-март), «Мамин праздник» (март), «День ходьбы» (апрель);
- Для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- Ежегодное участие в конкурсах детского творчества;
- Сезонные выставки детского творчества.

| Сильная сторона                                                                                                                        | Слабая сторона                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.<br>Для обеспечения единства в понимании | У детей сложно формируется вкус к слушанию разносторонней музыки (классической, народной и другой), так как ознакомление детей с разно- |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | сторонней музыкой происходит только в детском саду, а в семьях это не приемлемо, тем самым не осуществляется закрепление полученного материала. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### ***Дополнительное образование.***

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному:

1) художественно-эстетическое: студия детского творчества «Палитра», вокальный кружок «Цветочки»;

2) физкультурно-спортивное: фитбол - аэробика «Веселые Смешарики».

Источник финансирования: бюджет и средства физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

|    | Направленность/<br>наименование<br>программы | Форма<br>организации | Возраст  | Год,<br>количество<br>воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|----|----------------------------------------------|----------------------|----------|-------------------------------------|------|--------|----------|
|    |                                              |                      |          | 2021                                | 2022 |        |          |
|    | Художественная                               |                      |          |                                     |      |        |          |
| 1. | Студия детского творчества «Палитра»         | Студия               | 5–7 лет  | 32                                  | 39   | -      | +        |
| 2. | Вокальный кружок «Цветочки»                  | Кружок               | 5–7 лет  | -                                   | 14   | -      | +        |
|    | Физкультурно - оздоровительная               |                      |          |                                     |      |        |          |
| 1. | Фитбол - аэробика «Веселые Смешарики»        | Кружок               | 3–4 года | 42                                  | 35   | -      | +        |

В течение года реализация физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования была организована через кружковую работу по образовательной программе дополнительного образования «Фитбол - аэробика».

ка» кружка «Веселые Смешарики» в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительной программы.

***Решались следующие задачи:***

- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
- Тренировка вестибулярного аппарата, развивая координацию движений и функцию равновесия.
- Развитие физических качеств (ловкости, силы, гибкости, выносливости).
- Развитие музыкально-ритмических, танцевальных и творческих способностей.
- Содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой.
- Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.
- Содействие воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.
- Совершенствование культуры и координации речи.
- Формирование коммуникативных умений.
- Формирование навыка рационального движения.

Поставленные задачи были реализованы через разучивание сюжетно-игровых комплексов упражнений: «Зоопарк», «Мой веселый звонкий мяч», «Подводный мир».

Для развития двигательных и физических качеств применялись разработанные игры:

«Найди себе пару», «Бездомный зайка», «Космос», «Фитбол - волейбол», «Пустое место», «Охотники и утки», «Медузы и камешки», «Пингвины на льдине».

Задача по совершенствованию культуры и координации речи решалась через речевые игры: «Мы веселые ребята», «Мартышкина зарядка», «Тишина», «Веселые жуки».

Реализация задач позволила проследить положительную динамику освоения упражнений на мяче через диагностику в игровой форме: игровые упражнения, подвижные игры, танцы, эстафеты.

***Диагностика развития физических качеств у детей младшего, среднего дошкольного возраста на 2022 год.***

| Уровень развития | Начало года | Конец года |
|------------------|-------------|------------|
| Высокий уровень  | 20%         | 66%        |

|                 |     |     |
|-----------------|-----|-----|
| Средний уровень | 41% | 34% |
| Низкий уровень  | 59% | 10% |

Художественно-эстетическое направление дополнительного образования реализовывалось через работу студии детского творчества «Палитра». Деятельность осуществлялась на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Палитра»

В течение года кружковая работа была организована в соответствии с календарным планом творческой студии.

***Для развития творческих способностей детей предлагались:***

- традиционные техники рисования (рисование простым карандашом, цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками, масляной и сухой пастелью, акварелью, гуашью, по трафарету);
- нетрадиционные техники рисования (граттаж, монотипия, набрызг, рисование жесткой кистью, оттиски штампов различных видов, рисование масляной пастелью и акварелью, свечой, коллаж);
- различные виды декоративно-прикладного искусства (пластилинография, лепка, тестопластика, квиллинг, декупаж, оригами, аппликация обрывная, объемная, модульная, элементы алмазной мозаики).

***При организации НОД использовались следующие средства обучения:***

1. произведения искусства (репродукции картин);
2. предметы народно-прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, иллюстрации для рассматривания);
3. материалы для изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования;
4. природный и бросовый материал;
5. карты-схемы.

За время работы творческой студии «Палитра» дети принимали участие в различных дистанционных конкурсах и получали дипломы победителей, занимая 1, 2 и 3 места.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется в соответствии с запросами родителей. В дополнительном образовании задействовано 54 % воспитанников Детского сада.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса полностью соответствуют требованиям законодательства.

### ***Познавательное-речевое развитие.***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.



В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

***В детском саду:***

- ✓ много наглядного и дидактического материала;
- ✓ воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ✓ для исследовательской работы имеются приборы;
- ✓ в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда;
- ✓ в каждой группе есть мини музей.

***Традиции:***

- ✓ Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников
- ✓ Для проведения воспитательно-образовательной деятельности разработан план посещения познавательных мероприятий в соответствии с тематикой годового плана МБДОУ № 92 и ФОП ДО.

| <b>Сильная сторона</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Слабая сторона</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. | Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;<br>Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). |

***Социально-коммуникативное развитие***

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ре-

бенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

***Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:***

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

- ✓ *Осуществление психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников (по востребованию).*

| <b>Сильная сторона</b>                                                            | <b>Слабая сторона</b>                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной дея- | Технология формирования осознанного выбора еще недоста- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> | <p>точно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива и из-за острой нехватки воспитателей.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе***

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, цветной принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### ***3.3. Определение возможных путей решения проблем.***

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

#### ***Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:***

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу                                           | Возможные пути решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с особенностями в развитии, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов,</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | участие в управлении ДОУ и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul> |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

#### **Раздел 4. Концепция развития МБДОУ № 92.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и

личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС и ФОП ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

***Миссия дошкольного учреждения***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Цель:*** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

***Задачи:***

- ✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
- ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- ✓ Развитие системы управления МБДОУ № 92 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

**К ценностям детского сада относятся:**

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и, уникальный опыт каждой из сторон, используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### ***Механизмы реализации программы.***

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| <b>Уровень реализации</b>             | <b>Потребитель (участник)</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители    |



|                           |                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ |
| Социальный уровень        | Управления образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта                                                |

#### ***4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## ***4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

**Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

***4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 6 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

***Перспектива новой модели организации предполагает:***

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечива-

яющую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 92 на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ✓ Перестраивание работы в соответствии ФГОС и ФОП ДО.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- ✓ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ✓ Совершенствование структуры управления ДООУ.

#### ***4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации***

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ, согласно ФОП ДО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### ***4.5. Механизм реализации Программы развития***

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в виде Отчета по самообследованию заведующего МБДОУ № 92 ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### ***4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.***

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС и ФОП дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **Раздел 5. Основные направления Программы развития МБДОУ № 92.**

1. Переход на новую ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МБДОУ № 92.

**І этап (подготовительный)**  
февраль 2023г. – сентябрь 2023г.

**Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ № 92

**Целевые ориентиры:**

- Внедрение ФОП ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФОП ДО.

| Мероприятие                                                                                                                                        | Срок                    | Исполнитель                                                                 | Результат                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационно–управленческое обеспечение</b>                                                                                                |                         |                                                                             |                                                              |
| Знакомство с нормативно-правовой базой                                                                                                             | Январь-сентябрь 2023 г. | Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги                                       | Методические рекомендации                                    |
| Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП ДО                               | Январь, май и август    | Рабочая группа, заведующий                                                  | Протоколы                                                    |
| Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования (на соответствие требованиям ФОП ДО)                                         | Февраль                 | Заместитель руководителя рабочей группы и член рабочей группы Сопотова О.А. | Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов |
| Издать приказ об отмене ООП детского сада и непосредственном полном применении ФОП ДО при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности | Август                  | Руководитель рабочей группы, заведующий                                     | Приказ                                                       |
| Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере                         | По необходимости        | Руководитель рабочей группы, заведующий                                     | Приказы                                                      |

|                                                                                                                              |               |                                                   |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| образования                                                                                                                  |               |                                                   |                                            |
| <b>2.Кадровое обеспечение</b>                                                                                                |               |                                                   |                                            |
| Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов                    | Март–май      | Заместитель руководителя рабочей группы           | Аналитическая справка                      |
| Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО | Март          | Рабочая группа                                    | Справка, график повышения квалификации     |
| Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на применение ФОП ДО            | Апрель –май   | Члены рабочей группы                              | Опросные листы или отчет                   |
| Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО            | Апрель– июнь  | Руководитель рабочей группы и заведующий          | Приказ, документы о повышении квалификации |
| <b>3. Методическое обеспечение</b>                                                                                           |               |                                                   |                                            |
| Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования                     | Апрель–август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы                     |
| Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабо-                                             | Апрель–август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы                     |



|                                                                                                                                                                    |                 |                                                   |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| чей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы                                                                                   |                 |                                                   |                                              |
| Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы                                                           | Апрель–август   | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы                       |
| Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО                                                                     | Февраль– август | Рабочая группа                                    | Рекомендации, методические материалы и т. п. |
| <b>4. Информационное обеспечение</b>                                                                                                                               |                 |                                                   |                                              |
| Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО                                                                                                      | Апрель, август  | Члены рабочей группы, воспитатели групп           | Протоколы                                    |
| Разместить ФОП ДО на сайте детского сада                                                                                                                           | До 1 апреля     | Ответственный за сайт                             | Информация на сайте                          |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение</b>                                                                                                                      |                 |                                                   |                                              |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащенности учебного процесса                                                       | Поэтапно        | Заведующий<br>Ст. воспитатель                     | План, методические материалы                 |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФОП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ № 92 | Весь период     | Заведующий<br>Ст. воспитатель                     | План, методические материалы                 |

|                                                                                                                                                                     |             |                               |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ФОП ДО                                                                                          | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель | План, электронные образовательные ресурсы                                                 |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Ст. воспитатель               | Оснащение методического кабинета, раздача беспроводного сетевого соединения по учреждению |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                                  | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель | Методические рекомендации                                                                 |

**II этап (реализации)**  
сентябрь 2023г. – сентябрь 2027г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития

***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников***

**Целевые ориентиры:**

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолго–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

| Мероприятия                                                                                | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-----------|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников |                             |       |           |

|                                                                                                                        |                                                                               |                             |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.                            | Педагогический коллектив ДОУ                                                  | Ежедневно                   | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей                           |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума                 | 2023-2027                   | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.             |
| Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».                                           | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума                 | 2023-2027                   | Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.                          |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.                     | Педагогический коллектив ДОУ                                                  | 2014-2018 По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития                                                                |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.                                    | Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования                         | 2014-2018г.г.               | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием                                     |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.     | Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре                            | По необходимости            | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.                                     | Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический | Ежегодно по годовым планам  | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                           |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | коллектив                   |                                           | компетентности                                                          |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах                                                                                                                                                                                 | Заведующая, Ст. воспитатель | В течение года                            | Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО       |
| Оценка качества результатов деятельности                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                           |                                                                         |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей. | Ст. воспитатель             | Ежегодно<br>В соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.<br>Определение перспектив деятельности. |

***Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности***

**Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению занятий дополнительного образования в учреждении.

| Мероприятия                                                                 | Ответственные и исполнители | Сроки                    | Результат                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей- | Педагогический коллектив    | Ежегодно<br>2 раза в год | База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей- |

|                                                                                                                                                                           |                                                               |                             |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей                                                                                                                          |                                                               | сентябрь, май)              | инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)                                                                       |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)                                                                                               |                                                               |                             |                                                                                                                                        |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей                                       | Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР, пед. коллектив | В течение всего периода     | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.                                    | Педагогический коллектив ДОУ                                  | 2023-2027 по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями                                                                 |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию                                                             | Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ               | Ежегодно по годовым планам  | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию                                      |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Заведующий, ст. воспитатель                                   | В течение всего периода     | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.                                                                 |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей                                                                                                                   | Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив                   | Ежегодно по годовым планам  | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей                                |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).                                                                                                 | Педагоги, родители                                            | В течение всего периода     | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможно-                                                                |

|                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        | стями                                                                                                                                                   |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.                             | Педагоги, Родители, ответственный за сайт и соц. сети | В течение всего периода                | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности                                                                                                                                       |                                                       |                                        |                                                                                                                                                         |
| Мониторинг условий для организации образовательной деятельности с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, ст. воспитатель                | Ежегодно в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.                                                                                    |

***Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.***

**Целевые ориентиры:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия                                             | Исполнители                 | Сроки                    | Ожидаемые результаты                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинар по аттестации педагогических кадров             | Заведующий, ст. воспитатель | Апрель - май             | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации                                                                       |
| Участие в конкурсах различного уровня                   | Заведующий, ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности<br>Рост престижа педагогической профессии и МБДОУ № 92 в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст. воспитатель             | Постоянно                | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.<br>Корректировка планов повышения квалификации                               |
| Совершенствование форм                                  | Заведу-                     | В течение                | Организация стажировок, обяза-                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                       |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов                                                                                             | ющий, ст. воспитатель, опытные педагоги | всего периода           | тельные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов                                                                                                              |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов                                                                                 | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода | Организация семинаров-практикумов:<br>1.«Искусство само презентации».<br>2.«Учимся искусству дискуссии».<br>3.«Как научиться красиво и убедительно говорить».<br>4. «Как избежать конфликтов». |
| Участие в работе муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов                                                                                                                                         |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ                                                                                                      | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов                                                                                                                                         |
| Реализация планов самообразования педагогов ДОУ                                                                                                                       | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода |                                                                                                                                                                                                |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения                                                                                  | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода |                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации                                                                          | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы                                                                                                                                         |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»                                                                               | Ст. воспитатель                         | В течение всего периода | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ                                                                                                                                                     |
| Организация для                                                                                                                                                       | Заведу-                                 | В течение               | Стимулирование                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                 |                             |                         |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов                 | ющий, председатель ПК       | всего периода           |                                                                                                                                          |
| Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления    | Заведующий, ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий                  | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ                                                                               |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога                           | Ст. воспитатель             | В течение всего периода |                                                                                                                                          |

### ***Совершенствование структуры управления ДОУ***

#### **Целевые ориентиры:**

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

| Мероприятия                                                                                                                          | Исполнители                 | Сроки          | Ожидаемые результаты                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий                  | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.         |
| Проведение текущего и капитального ремонта здания МБДОУ № 92.                                                                        | Заведующий, зам.зав. по АХР | Ежегодно       | Укрепление материальной базы МБДОУ № 92.                                    |
| Благоустройство территории.                                                                                                          | Заведующий, зам.зав. по АХР | Ежегодно       | Укрепление материальной базы МБДОУ № 92.                                    |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.                                                                     | Заведующий, ст. воспитатель | Сентябрь       | Повышение результативности воспитательной работы.<br>Расширение направлений |



|                                                                                                                                                 |                 |                         |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                 |                         | дополнительного образования.                              |
| Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МБДОУ № 92.                                                                          | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы.         |
| Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ № 92 каналов социальных сетей сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Ежегодные Отчеты по самообследованию, статьи, информация. |

### ***Взаимодействие с родителями***

| <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                            | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка                                                                                                       | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги             |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МБДОУ № 92, в укреплении и модернизации материально-технической базы МБДОУ № 92 | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель           |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников                                                                                                                    | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги             |
| Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров                                                          | В течение всего периода | Специалисты, медсестра                |
| Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи                                                                                                | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Повышение правовой культуры родителей                                                                                                                                                                     | коррекция ежегодно      | Ст. воспитатель, педагоги             |
| Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).                                                                                                                                                  | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги             |

### **III этап (обобщающий)**

сентябрь-декабрь 2027 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ № 92 поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ № 92, общем родительском собрании, разместить на каналах социальных сетей и сайте МБДОУ № 92;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

| Задачи                                                                                                        | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственные                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6. | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.<br>Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.                                                                                                                                                                               | Ст. воспитатель, пед. коллектив<br>МБДОУ № 92                               |
| Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.                                     | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.<br>Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.                                                                                                                                                                  | Заведующий, ст. воспитатель                                                 |
| Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.                                                   | Анализ анкетирования родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ст. воспитатель, пед. коллектив<br>МБДОУ № 92                               |
| Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.                                                  | Отчет зам. заведующего по АХР на заседании Совета учреждения.<br>Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.                                                                                                                                                | Ст. воспитатель, зам.зав. по АХР                                            |
| Определить перспективу дальнейшей работы                                                                      | Подведение итогов работы по Программе развития.<br>Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.<br>Анализ эффективности реализации Программы.<br>Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.<br>Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель, пед. коллектив<br>МБДОУ № 92 |

**Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:**

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБДОУ № 92 в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**Критерии оценки качества управления МБДОУ № 92.**

| Направление                                            | Показатели                                                                                                                                        | Способ получения информации                                                                                                         | Периодичность | Ответственные                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. Эффективность организации образовательного процесса | Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ;<br>годовой план работы;<br>нормативно-правовые документы и локальные акты;<br>образовательная программа ДОУ | ежегодно      | Заведующий, ст. воспитатель         |
|                                                        | Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса                                                     | Анкетирование, опрос                                                                                                                | ежегодно      | Ст. воспитатель                     |
|                                                        | Степень соответствия полученных результатов                                                                                                       | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования     | ежегодно      | Ст. воспитатель, пед. коллектив     |
|                                                        | Общественный рейтинг ДОУ:<br>• востребованность семьями МБДОУ № 92;<br>• подготовка выпускников к школе.                                          | Анализ результатов                                                                                                                  | ежегодно      | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

**Критерии оценки методической работы МБДОУ № 92.**

| Направления | Показатели | Способ полу- | Перио- | Ответ- |
|-------------|------------|--------------|--------|--------|
|-------------|------------|--------------|--------|--------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | чения информации                                                                                  | личность | ственные              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
| Эффективность организации методической работы | Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ                                                                                            | ежегодно | Ст. воспитатель       |
|                                               | Повышение профессионального мастерства педагогов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой (самообразование).</li> </ul> | Анализ, отчеты педагогов                                                                          | ежегодно | Ст. воспитатель       |
| Эффективность информационной базы             | Наличие современных компьютерных информационных носителей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul> | ежегодно | Заведующий, ст. восп. |
|                                               | Обеспечение педагогов современной методической литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                             | База данных                                                                                       | ежегодно | Ст. воспитатель       |
|                                               | Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования                                                                                                                                                                                                                                                     | Документация ДОУ                                                                                  | ежегодно | Ст. воспитатель       |
|                                               | Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок                                                                                                                                                                                                                                                           | Документация ДОУ                                                                                  | ежегодно | Ст. воспитатель       |
|                                               | Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                       | Документация ДОУ                                                                                  | ежегодно | Ст. воспитатель       |
| Эффективность контроля                        | Соответствие системы контроля поставленным задачам управления                                                                                                                                                                                                                                                                                          | План-график контроля                                                                              | ежегодно | Ст. воспитатель       |
|                                               | Система поощрений за качество работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Локальные документы (приказы)                                                                     | ежегодно | Заведующий            |

## Раздел 6. Ожидаемые результаты:

- ✓ Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- ✓ Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- ✓ Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- ✓ Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- ✓ Улучшение материально-технической базы.
- ✓ Построение современной развивающей среды.

## Раздел 7. Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 92.

| Описание критерия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | име-<br>ется | имеется<br>не в пол-<br>ном объё-<br>ме | не<br>име-<br>ется | приме-<br>чания<br>эксп-та |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>1. Паспорт Программы развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                         |                    |                            |
| 1.1. Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul> |              |                                         |                    |                            |
| <b>2. Информационная справка об ОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                         |                    |                            |
| 2.1. Общие сведения об ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |                    |                            |
| <b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                         |                    |                            |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                         |                    |                            |

|                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. |  |  |  |  |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.                                                                                                      |  |  |  |  |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.                                    |  |  |  |  |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы                                                                                            |  |  |  |  |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).                                                      |  |  |  |  |
| 4.2. Стратегические цели ОУ                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 4.3. Ресурсы<br>Описание ресурсов, методов их использования                                                                                              |  |  |  |  |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние                                                                                          |  |  |  |  |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи                                                                    |  |  |  |  |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ                                                                                        |  |  |  |  |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ                                                                                               |  |  |  |  |

### ***Система мониторинга***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

### ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

### ***Система работы с педагогическими кадрами***

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДООУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

***К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:***

- участие педагогов в методических объединениях;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;



- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

### ***Анализ внутренней среды в МБДОУ № 92.***

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно – образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 21.12.2018 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива

по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в курсах и мероприятиях различного уровня.

***В период с 12.11.2022г. по 19.11.2022г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:***

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка преобладает на уровне среднего по критерию «материально-техническое оснащение ДООУ». Это говорит о том, что необходимо продолжать развитие в данном направлении: оснащать сад современными ИКТ средствами обучения.

Сайт Учреждения содержит всю необходимую контактную информацию. Размещаются консультации для родителей, новости о жизни ДООУ, сведения о педагогическом и руководящем составе, нормативно-правовые документы.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод: имеются положительные сдвиги в деятельности педагогического коллектива, соответствующей ФГОС ДО. Педагоги более открыты для сотрудничества как с администрацией ДООУ, так и с родителями. Большинство коллектива старается выстраивать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями образования.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### *Результаты анализа показателей деятельности организации*

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 255 (100%) |
| в режиме полного дня (12 часов)                                                                                                       |                   | 255 (100%) |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек           | 74 (27%)   |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек           | 201 (73%)  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |
| 12-часового пребывания                                                                                                                |                   | 255 (100%) |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                             |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания                                                                                                            |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                           |                   | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                         |                   | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                                                      |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| присмотру и уходу                                                                                                                                                                                    |                   | 0 (0%)    |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                                                                                | день              | 22 (0%)   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                               | человек           | 19        |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                |                   | 4 (21%)   |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                          |                   | 4 (21%)   |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                |                   | 15 (79%)  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        |                   | 15 (79%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (30%)   |
| с высшей                                                                                                                                                                                             |                   | 0 (0%)    |
| первой                                                                                                                                                                                               |                   | 7 (30%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек (процент) |           |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                             |                   | 11 (52%)  |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                        |                   | 1 (0,5%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                            | человек (процент) |           |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                            |                   | 4 (19%)   |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                            |                   | 3 (14%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или                                                   | человек (процент) | 25 (100%) |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                                                                                                                                           |                   |          |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (76%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                | человек/ человек  | 13/1     |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                          | да/нет            |          |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                        |                   | да       |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                               |                   | да       |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                 |                   | нет      |
| логопеда                                                                                                                                                                                                         |                   | нет      |
| учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                              |                   | нет      |
| педагога-психолога                                                                                                                                                                                               |                   | да       |
| Инфраструктура                                                                                                                                                                                                   |                   |          |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                 | кв. м             | 5        |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                            | кв. м             | 167      |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                          | да/нет            |          |
| физкультурного зала                                                                                                                                                                                              |                   | да       |
| музыкального зала                                                                                                                                                                                                |                   | да       |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице                                                                   |                   | да       |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Готовность к школе** – важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников в ДООУ и семье, а так же результат специальной работы в старших группах МБДОУ № 92. Готовность есть результат всей работы ДООУ (во всех возрастных группах, по всем направлениям развития детей), результат специальной деятельности в старших группах ДООУ, направленный на готовность детей к освоению учебных предметов. Достижение школьной готовности определяется не просто усвоением системы знаний, умений, навыков, а формированием у ребенка психологических свойств, которые необходимы для успешного начала учебной деятельности.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 92 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, **результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:**

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |   | Норма   |   | Ниже нормы |   | Итого   |                            |
|------------------------------------------------------------|------------|---|---------|---|------------|---|---------|----------------------------|
|                                                            | Кол -во    | % | Кол -во | % | Кол -во    | % | Кол -во | % воспитанников в пределах |

|                                            |    |     |     |     |   |    |     |       |
|--------------------------------------------|----|-----|-----|-----|---|----|-----|-------|
|                                            |    |     |     |     |   |    |     | нормы |
|                                            |    |     |     |     |   |    |     |       |
| Качество освоения образовательных областей | 69 | 29% | 159 | 67% | 9 | 4% | 237 | 96%   |

***Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:***

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы в количестве 48 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики пробуждения, дорожек здоровья, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр) и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Данные технологии используются для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк.

В связи с современными требованиями особое внимание в работе с детьми уделялось патриотическому воспитанию, построению системы работы по нрав-

ственно-патриотическому воспитанию через привитие любви к родному краю, городу, стране и чувства гордости за свою Родину. Детей знакомили с столицей нашей Родины, её достопримечательностями, с символикой нашей страны, флагом, гербом, гимном Российской Федерации. В течении учебного года расширяли представление детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. У детей сформировано представление о том, что Российская Федерация –это огромная многонациональная страна. Во всех группах детского сада созданы патриотические уголки, в доступном для детей месте расположены дидактические игры, карта Иркутской области, карта г. Ангарска, альбом «Наш город молод», стихи о малой Родине, пословицы, поговорки. В группах старшего возраста ребята создали вместе с родителями «древо семьи», создали альбомы «Наши праздники». В уголках есть альбом об озере Байкал, альбом о ветеранах ВО войны «Они сражались за Родину», альбом о первостроителях нашего города и его промышленности.

Продолжая формировать интерес и уважение к своей Родине, педагоги расширяют представления детей о достопримечательностях родного города. С детьми погружаются в прошлое нашего города, каким оно было до нашего времени и как мы представляем наш город в будущем. Проводятся беседы, показывается детям презентации на тему: «Прошлое нашего города», «Возникновение нашего города».

К празднику «День Победы» проводятся беседы с детьми о памяти старшего поколения в дни ВОВ. У детей сформирован образ героя. Педагоги ДОУ расширяют представление детей о Российской армии, рассказывают детям о трудной, но почётной обязанности - защищать Родину. На 23 февраля для родителей с детьми приготовили праздник: «Будем в Армии служить» и поздравили пап и дедушек с праздником. Детям предлагаются для рассматривания иллюстрации с изображением военной техники, различных родов войск.

В группах, где есть дети участников СВО, участвующих в боевых действиях на Украине, педагоги с детьми интересуются их здоровьем, рисуют рисунки. Провели для наших воинов акцию, в которой приняли участие родители: «Солдатам - тёплые носочки» Вместе с носками отправили и наши открытки с рисунками.

#### ***Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году***

| <b>Наименование конкурса</b>         | <b>Уровень</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Участники</b> | <b>Результат участия</b> |
|--------------------------------------|----------------|------------------------|------------------|--------------------------|
| «По мотивам русских народных сказок» | Всероссийский  | март                   | Черкунова Алиса  | 1 место                  |
| «Стихи бывают разные»                | Муниципальный  |                        | Петрова Даша     | Диплом 1 степени         |
| «Генеалогическое древо»              | Региональный   | ноябрь                 | КоденеваАмелия   | Сертификат               |
| «Природа в объективе»                | Региональный   | декабрь                | Михалев Миша     | Благодарность            |



|                                                 |                 |          |                                                                         |                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| «Здравствуй, осень золотая!»                    | Международный   | октябрь  | Белоусов Марат                                                          | Диплом победителя                                     |
| «Гимн России понятными словами»                 | Всероссийский   | декабрь  | Ломаченко Настя                                                         | Сертификат                                            |
| «Полицейский дядя Степа»                        | Муниципальный   | март     | Столяренко Глеб<br>Макарова Мила                                        | Сертификаты                                           |
| «Город мастеров»                                | Муниципальный   | апрель   | Дынина Вика, Власенко Аня                                               | Сертификаты                                           |
| «Сибирская лира»                                | Муниципальный   | декабрь  | Власенко Аня                                                            | 2 место                                               |
| «Сибирская лира»                                | Региональный    | январь   | Власенко Аня                                                            | 3 место                                               |
| «Турнир по шахматам»                            | Муниципальный   | январь   | Столяренко Глеб                                                         | 1 место                                               |
| «Байкал и я»                                    | Муниципальный   | октябрь  | Дынина Вика, Столяренко Глеб<br>Перевалова Женья                        | 1 место,<br>2 место                                   |
| «Робосиб»                                       | Межрегиональный | январь   | Березовский Артём,<br>Сучков Артём, Столяренко Глеб,<br>Новиков Захар   | Победители в номинации<br>«Лучшее оформление проекта» |
| «Пасхальные вариации»                           | Муниципальный   | апрель   | Яраев Сережа, Макеева Света,<br>Семенова Карина                         | 2 место Сертификаты                                   |
| «Просто космос»                                 | Всероссийский   | апрель   | Глядько Вероника, Батурова<br>Камилла, Лейнвебер София,<br>Синькова Ева | 2 место                                               |
| «Талант педагога»                               | Всероссийский   | апрель   | Черепанова Настя                                                        | 1 место                                               |
| «Красочный мир сказок К.И. Чуковского»          | Всероссийский   | март     | Черепанова Настя<br>Свалова Ксения                                      | 1 место,<br>2 место                                   |
| «Весеннее вдохновение»                          | Всероссийский   | май      | Новоселец Ева<br>Черников Роман                                         | 1 место                                               |
| «Неопалимая купина»                             | Муниципальный   | ноябрь   | Видигер Ева<br>Никитина Маша                                            | Сертификаты                                           |
| «Отборочный этап First LEGO»                    | Региональный    | февраль  | Рома К., Назар В., Антон Р.,<br>Артём М.                                | Награда за взаимодействие<br>участников               |
| Конкурсная программа «Родному краю посвящается» | Региональный    | сентябрь | Тютрина Тая, Зибзеева Лера,<br>Васильева Поля                           | Сертификаты                                           |
| «История в стихах»                              | Всероссийский   |          | Тютрина Тая                                                             | Диплом                                                |
| «Любимый мультгерой»                            | Всероссийский   | апрель   | Михалев Михаил. Баева Василиса                                          | 1 место                                               |
| «Мамино тепло»                                  | Всероссийский   | декабрь  | Юлия Петрова, Ирина Бебнева                                             | 1 место                                               |

### Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях (сводный анализ)

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- приняло участие всего воспитанников - 96 детей (34% от общего числа воспитанников);
- из них: в конкурсах Международного уровня –1 ребенок (3 %);
- в конкурсах Всероссийского уровня – 73 ребенка (26 %);
- в конкурсах Регионального уровня - 27 детей (9,5%);
- в конкурсах Муниципального уровня- 34ребенка (12 %).

Чтобы оценить уровень готовности детей подготовительных групп к школе и проследить динамику развития, был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям в начале и середине учебного года. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

***Результаты мониторинга по образовательным достижениям подготовительных групп № 5 и № 11 выглядят следующим образом:***

| Образовательные области                 | Начало года  |                 | Конец года   |                 | Динамика % |
|-----------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|------------|
|                                         | Освоено<br>% | Не освоено<br>% | Освоено<br>% | Не освоено<br>% |            |
| Познавательное развитие                 | 68,50 %      | 31,50%          | 97,76        | 2,24            | 29,26      |
| Речевое развитие                        | 52,55%       | 47,45%          | 83,88        | 16,12           | 31,33      |
| Социально–<br>коммуникативное развитие  | 71,70%       | 28,30%          | 98,12        | 1,88            | 26,42      |
| Физическое развитие                     | 57,84%       | 42,16%          | 83,23        | 16,77           | 25,39      |
| Художественно–<br>эстетическое развитие | 43,08%       | 56,92%          | 69,65        | 30,35           | 26,57      |

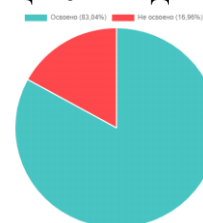
Таким образом, ***анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:***

- наиболее высокий процент освоения показан детьми по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» 98,12%;
- несколько ниже результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 97,76%. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 69,65%.

**Общий процент освоения достижений:**  
на начало 2022года.



на конец 2022года.



На конец года видна динамика роста по всем образовательным областям.

По результатам диагностики: положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД, в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

На основании информации о результатах тестирования уровня социальной адаптации у 42 наших выпускников – первоклассников МБОУ СОШ № 4, 5, 15 высокий уровень адаптации у 16 детей (38%), средний уровень у 24 детей (57%), низкий уровень у 2 детей (5%).

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## ***Анализ внешней среды МБДОУ № 92***

### **Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ**

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города. Недалеко от ДОУ расположены:

- ✓ МБДОУ детский сад № 93;
- ✓ МОУ «СОШ № 5» (90% воспитанников ДОУ поступает в 1-й класс этой школы);
- ✓ Детская музыкальная школа № 3– воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
- ✓ Детская городская библиотека № 6.

| <b><i>Сильные стороны</i></b>                                                                                   | <b><i>Слабые стороны</i></b>                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы мероприятий между ДОУ и школой.</li> </ul> |

### *Анализ образовательной политики*

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более корректные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие знания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- ✓ Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- ✓ Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержке.
- ✓ Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающего, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей.

Вместе с тем, в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 г. № 655 определены требования к развитию новых форм и меха-

низмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- ✓ Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.
- ✓ Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.
- ✓ Технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития обучающихся, и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ:

- ✓ положительное отношение к себе;
- ✓ уверенность;
- ✓ открытость;
- ✓ творческое самовыражение;
- ✓ любознательность;
- ✓ ответственность;
- ✓ коммуникативность;

- ✓ произвольная регуляция поведения.

### **Концепция желаемого будущего МБДОУ № 92.**

Процесс развития МБДОУ детский сад № 92 в условиях образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

В основе Концепции развития МБДОУ № 92 лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, которым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

**Наша философия** – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который явля-

ется одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

*Исходя из этого, мы поставили перед собой:*

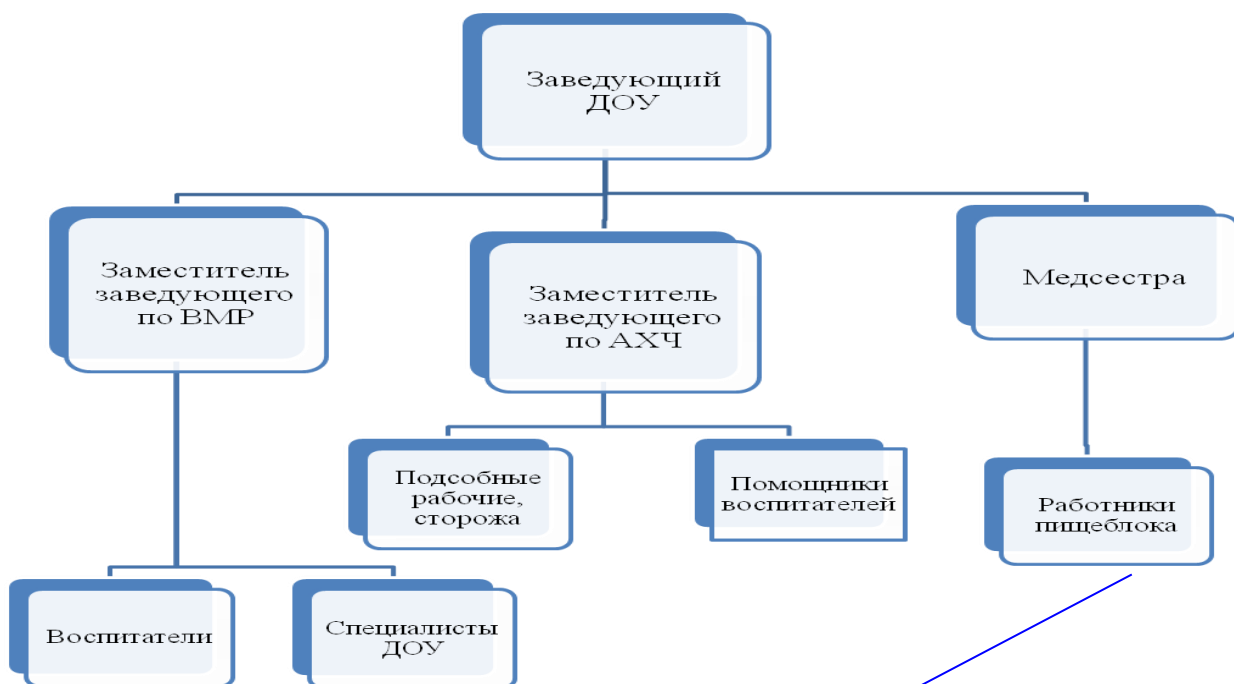
**Цель:** создание в ДОО благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития в соответствии с ФОП ДО.

**Задачи:**

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- Создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОО создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.





В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДООУ predetermined реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

### ***Миссия МБДОУ № 92.***

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение специалистов ДООУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития и оздоровления.
4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического воздействия на детей, определения перспективы их развития.

6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.
7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство МБДОУ № 92 в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

### ***Модель ДОУ.***

Мы видим наше Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 92, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

### **Модель выпускника МБДОУ № 92.**

К концу дошкольного возраста:

1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
5. Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
6. Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.
8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его.
9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
13. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.
14. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
15. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
17. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
18. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествозна-

ния, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.

22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать слож-

ные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов).

### **Стратегия и тактика перехода ДООУ в желаемое состояние (план действий педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 92)**

#### **1 этап – подготовительный (2023-2024 годы)**

**Цель:** создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе МБДОУ № 92.

| <b>Задачи</b>                                             | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                  | <b>Ответственные</b>            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.Создание механизма эффективно-го управления программой  | 1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы. | Зав. ДООУ                       |
| 2. Информирование участников программы                    | 2.1.Провести производственное совещание «Координация деятельности ДООУ по реализации программы развития».                        | Зав. ДООУ                       |
| 3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка. | 3.1.Диагностика уровня развития детей.<br>3.2.Проведение мониторинга и его анализ.                                               | Воспитатели<br>Зам. зав. по ВМР |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального уровня | 4.1.Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.                                                                                                             | Зам. зав. по ВМР |
| 5. Определение возможностей развития дополнительных услуг                | 5.1. Создание нормативно-правовой базы.<br>5.2.Составление базы данных на педагогов и родителей.<br>5.3. Оформление пакета документов.<br>5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами. | Зав. ДОУ         |

**Основные способы достижения  
инновационных изменений в образовательном процессе.  
(2023-2024 год)**

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

**Цель инновационных изменений** образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

**Задачи:**

- Оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДОУ**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

- воспитателям:
  - ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
  - ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям:
  - ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации ДООУ:
  - ✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

#### **Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в ДООУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

#### **II этап – апробирующий (2024 - 2026 годы)**

**Цель:** отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

| Задачи | Направления деятельности | Ответственный |
|--------|--------------------------|---------------|
|--------|--------------------------|---------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>1.Корректировка содержания</p> | <p><b><u>1.Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>1.1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>1.2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>1.3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>1.4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>1.5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>1.6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>1.7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>1.8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p><b><u>2.Познавательное развитие:</u></b></p> <p>2.1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>2.2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>2.3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>2.4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>2.5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p><b><u>3.Речевое развитие:</u></b></p> <p>3.1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы</p> | <p>Воспитатели</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>культурного поведения;</p> <p>3.2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p><b><u>4. Художественно-эстетическое</u></b></p> <p><b><u>Развитие:</u></b></p> <p>4.1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>4.2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>4.3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>4.4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>4.5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>4.6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p><b><u>5. Физическое развитие:</u></b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                | <p>5.1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>5.2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5.3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>5.4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, личностных качеств;</p> <p>5.5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>5.6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p> |                  |
| 2. Повысить профессиональный уровень педагогов | 2.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зав. ДОУ         |
|                                                | 2.2. Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зам. зав. по ВМР |
|                                                | 2.3. Проведение педагогических советов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зав. ДОУ         |
|                                                | 2.4. Проведение активных форм обучения педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зам. зав. по ВМР |
|                                                | 2.5. Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зам. зав. по ВМР |
|                                                | <p>2.6. Изучение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целевое посещение занятий;</li> <li>✓ анализ планирования работы с детьми;</li> <li>✓ самоанализ педагогов;</li> <li>✓ анкетирование</li> <li>✓ обобщение опыта работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зам. зав. по ВМР |
|                                                | 2.7. Направить педагогов на курсы обучения ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Зам. зав. по ВМР |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение               | 3.1. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.                                                                                             | Зав. ДОУ<br>Зам. зав. по ВМР                |
|                                                                                | ✓ оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», оформить макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений;                                                                                                                        | Воспитатели                                 |
|                                                                                | ✓ разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса;<br>✓ пополнить метод. кабинет детской программной литературой.                                                                                                                                           | Зам. зав. по ВМР<br>Зав. ДОУ                |
| 4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.                      | 4.1.Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника.                                                                                                                                | Воспитатели                                 |
|                                                                                | 4.2.Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы                                                                                                                       | Воспитатели                                 |
| 5.Создать материально-технические условия для развития и реализации программы. | 5.1.Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития.                                                                             | Зав. ДОУ<br>Зам. заведующего по АХР         |
| 6. Создание дополнительных услуг в ДОУ                                         | 6.1 Осуществление дополнительных образовательных услуг населению.<br>6.2. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей.<br>6.3. Приобретение методических пособий для работы.<br>6.4. Разработка дидактического материала для коррекционной работы. | Зав. ДОУ<br>Зам. зав. по ВМР<br>Воспитатели |

В результате реализации апробирующего этапа развития Программы ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

### III этап – внедренческий (2025-2026 годы)

**Цель:** внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

| <b>Задачи</b>                                                                      | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ответственные</b>                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Повысить профессиональный уровень педагогов                                      | 1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями».<br>1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы.<br>1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников.<br>1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).<br>1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.<br>1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов. | Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br>Воспитатели<br>Зам. зав. по ВМР |
| 2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям. | 2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.<br>2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ<br>✓ анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                | Зав. ДОУ<br>Зав. ДОУ<br>Зав. ДОУ,                                                                               |
| 3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей              | 3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели                                                                            |
| 4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.                                     | 4.1.Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зав. ДОУ, воспитатели                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| 5. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 5.1. Информирование родителей об уровне развития детей.<br>5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ.<br>5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ.<br>5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета.<br>5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.<br>5.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников. | Воспитатели<br><br>Зам. зав. по ВМР<br>Зав. ДОУ<br><br>Зам. зав. По ВМР<br>Зав. ДОУ<br><br>Зам. зав. по ВМР |

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### IV этап – итогово-рефлексивный (2026-2027 годы)

**ЦЕЛЬ:** подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

| Задачи                                                                      | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                          | Ответственные                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. | 1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по направлениям развития, соответствующих ФОП ДО.<br>1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.<br>1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Зам. зав. по ВМР<br><br>Зав. ДОУ,<br>Зам. зав. по ВМР<br><br>Зам. зав. по ВМР |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | 2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.<br>2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.                                                                                                                                                                                 | Зам. зав. по ВМР                                        |
| 3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.               | 3.1. Анализ анкетирования родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зам. зав. по ВМР<br><br>Зав. ДОУ,<br>Зам. зав. по ВМР   |
| 4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.              | 4.1. Отчет зам. заведующего по АХР на заседании Совета учреждения.<br>4.2. Отчет зам. заведующего по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.                                                                                                                                                            | Зам.заведующего по АХР<br>Зам. зав. по ВМР              |
| 5. Определить перспективу дальнейшей работы                                  | 5.1. Подведение итогов работы по Программе развития.<br>5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.<br>5.3. Анализ эффективности реализации Программы.<br>5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.<br>5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Зав. ДОУ,<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам заведующего по АХЧ |

### ***Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

## **Критерии оценки качества управления МБДОУ № 92.**

| Направления     | Показатели         | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| 1.Эффективность | 1.1.Документы, ре- | Программа раз-              | ежегодно      | Заведующий    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |          |                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| ь организации образовательного процесса | гламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.                                                                    | вития ДОУ;<br>Годовой план работы;<br>Нормативно-правовые документы и локальные акты;<br>Образовательная программа ДОУ |          | ДОУ,<br>Зам. зав. по ВМР |
|                                         | 1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса                                                                                                       | Анкетирование                                                                                                          | ежегодно | Зам. зав. по ВМР         |
|                                         | 1.3.Степень соответствия полученных результатов                                                                                                                                                         | Мониторинг<br>Диагностика                                                                                              | ежегодно | Зам. зав. по ВМР         |
|                                         | 1.4.Общественный рейтинг ДОУ:<br>•поступаемость детей в ДОУ;<br>•подготовка выпускников к школе;<br>•анализ адаптации выпускников в школе;<br>•анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. | Анализ результатов                                                                                                     | ежегодно | Зам. зав. по ВМР         |

#### Раздел 12.4.2. Критерии оценки методической работы МБДОУ № 92.

| Направления                           | Показатели                                            | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------|
| 1. Эффективность организации методики | 1.1Систематическое обновление содержания образования; | Анализ                      | ежегодно      | Зам. зав. по ВМР |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |          |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| ческой работы                        | внедрение новых программ и технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |          |                                  |
|                                      | 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>•курсовая подготовка;</li> <li>•участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>•проведение открытых мероприятий;</li> <li>•участие в работе творческих микрогрупп; работа над выбранной методической темой.</li> </ul> | Анализ, отчеты педагогов                                                                          | ежегодно | Зам. зав. по ВМР                 |
| 2. Эффективность информационной базы | 2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul> | ежегодно | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР |
|                                      | 2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой                                                                                                                                                                                                                                                              | База данных                                                                                       | ежегодно | Зам. зав. по ВМР                 |
|                                      | 2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования                                                                                                                                                                                                                      | Документация ДОУ                                                                                  | ежегодно | Зам. зав. по ВМР                 |
| Эффективность контроля               | 2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок                                                                                                                                                                                                                            | Документация ДОУ                                                                                  | ежегодно | Зам. зав. по ВМР                 |



|  |                                                                                                                                            |                                     |          |                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------|
|  | 2.5.Совершенствовани<br>е технологической ба-<br>зы, освоение совре-<br>менных технологий<br>информатизации обра-<br>зовательного процесса | Документация<br>ДОУ                 | ежегодно | Зам. зав. по<br>ВМР |
|  | 3.1.Соответствие си-<br>стемы контроля по-<br>ставленным задачам<br>управления                                                             | План-график<br>контроля             | ежегодно | Зам. зав. по<br>ВМР |
|  | 3.2. Система поощре-<br>ний за качество работы                                                                                             | Локальные<br>документы<br>(приказы) | ежегодно | Заведующий<br>ДОУ   |

#### 12.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ № 92.

| Показатели оценки промежуточных результатов                                     | Критерий оценки желаемого результата                                                                                                                                                               | Степень результативно-сти                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Результативность выполнения плана подготовительного этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %.                                  | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    | План первого этапа выпол-<br>нен на                                     |
| Результативность выполнения плана апробированного этапа реализации программы.   | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %;<br>Выполнение задачи 6 на 100 %. | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    | План второго этапа выпол-<br>нен на                                     |
| Результативность выполнения плана внедренческого эта-па реализации про-граммы.  | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %.                                  | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    | План третьего этапа вы-<br>полнен на                                    |
| Результативность выполнения плана внедренческого эта-па реализации про-граммы.  | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %.                                  | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    | План третьего этапа вы-<br>полнен на                                    |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ. | Выполнение задачи второго этапа позволит разработать новые педагогические приемы, методики, усовершенствовать предметно – развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, повысить динамику достижений воспитанников. |  |
| Рейтинг ДОУ и общественное мнение                                                               | Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ.                                                     |  |

| Этапы                                                                                                                                                                       | Результаты                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовка к работе</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| Принятие решения о сроках подготовки коррективке программы развития                                                                                                         | Приказ «О разработке, корректировке программы развития образовательного учреждения»                                            |
| Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения                                                     | План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами                                                       |
| Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами                                                                                                             | Приказ «О создании рабочей группы». План работы рабочей группы                                                                 |
| <b>II. Разработка программы</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Изучение основных направлений государственной политик, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения | Данные мониторинга.<br>Соотнесение <b>нового</b> заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению |
| Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии                                                                                  | Информационная справка образовательного учреждения.<br>Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года)                   |
| Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения                                                                                                         | Выводы о возможностях развития образовательного учреждения.<br>План деятельности коллектива в условиях развития учреждения     |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы)                                                      | Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин                                                                                                                                                 |
| Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения                                                                                                                     | Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения                                                                                                                                                   |
| Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние                                                                                                          | Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние                                                                                                                                                  |
| Конкретизация целей развития образовательного учреждения                                                                                                                             | Цели развития образовательного учреждения                                                                                                                                                                         |
| Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение                                                                                | Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия)                                                                                                                                           |
| Редактирование текста программы развития                                                                                                                                             | Первый вариант программы развития                                                                                                                                                                                 |
| <b>III. Экспертиза, подведение итогов</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении                                                                                                     | Программа развития с внесенными изменениями                                                                                                                                                                       |
| Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами                                                                                           | Заключение независимых внешних экспертов.<br>Программа развития с внесенными изменениями                                                                                                                          |
| Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы) | Протокол заседания рабочей группы.<br>Программа развития, утвержденная коллективом образовательного учреждения                                                                                                    |
| Передача программы развития на согласование с учредителем.<br>Представление и защита программы руководством образовательного учреждения                                              | Итоговое решение о переходе к реализации программы развития.<br>Выделение дополнительного финансирования на реализацию программы развития (в случае необходимости) или внесение изменений в муниципальное задание |

### Раздел 13. Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 92.

| Описание критерия                    | <i>имеется</i> | <i>имеется не в полном объёме</i> | <i>не имеется</i> | Примечания эксперта |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>2. Паспорт Программы развития</b> |                |                                   |                   |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul> |  |  |  |  |
| <b>2. Информационная справка о ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Общие сведения о ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 4.2. Стратегические цели ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 4.3. Ресурсы<br>Описание ресурсов, методов их использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

### Основные показатели режимов развития

| Направление | Показатели |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                      |
| Системы управления                          | Мотивационное программно целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие                             |
| Мотивационное обеспечение                   | Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов |
| Учебно-воспитательный процесс               | Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов                                                |
| Содержание образования                      | Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств                                                      |
| Технологии                                  | Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта                                                          |
| Организация учебно-воспитательного процесса | Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа                                                     |
| Научно-методическое обеспечение             | Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта                                              |
| Материально-техническое обеспечение         | Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития.                                                           |